



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน จันทวงศ์พิทยา
รหัสโรงเรียน 1110100423
70/33 หมู่ที่ 1 - ถนน ประชาสงเคราะห์ ตำบล/แขวง ดินแดง เขต/อำเภอ ดินแดง จังหวัด
กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 02-248-6124 โทรสาร 02-248-6124

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนจ่านครพิทยาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพของเด็ก 1)ด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้เด็กตามหลักโภชนาการให้เต็มนมโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน จัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมสุขภาพมีกิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน 2) เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เห็นได้จากโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพให้เด็กได้ออกกำลังกายตอนเช้า ผูกนั่งสมาธิ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การเข้าค่ายพุทธบุตร ส่งเสริมการกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องจากโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่วันพ่อ โครงการงานจันทรคติวันเด็ก โครงการวันเด็ก ทำให้เด็กทุกคนมีความสุข สนุกสนานแจ่มใส 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ รู้จักประหยัดอดออมและพอเพียง เห็นได้จากโครงการการออมที่ให้เด็กหยอดกระปุกทุกวันก่อนปิดภาคเรียนให้นำเงินไปฝากธนาคารหรือให้ผู้ปกครองนำไปใช้เมื่อจำเป็น เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์จากโครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวัฒนธรรมไทย จากการสวมผ้าไทยในทุกวันศุกร์ การช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและดูแลต้นไม้จากโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามประเพณีท้องถิ่นในโอกาสต่างๆตามสมควรจากโครงการความสัมพันธ์ชุมชน เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจ่านครพิทยาดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถแยกแยะมีเหตุผลและมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยการจัดโครงการวิทยาศาสตร์แสนสนุกกิจกรรมแข่งขันทักษะในกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการ โครงการห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโครงการต่างๆเหล่านี้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจ่านครพิทยาได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ครูได้รับการอบรมปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม/สัมมนา มาขยายผลต่อให้กับครูในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม

ภายในโรงเรียนให้ร่มรืนน่าอยู่และปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครูเห็นได้จากโครงการผลิตสื่อ กิจกรรมนิเทศการสอน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เห็นจากโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน
ประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีกิจกรรมประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดย
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจ่านงค์พิทยาได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการส่ง
เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องได้รับการ
นิเทศปีละ 2 ครั้ง ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความรู้ทางเทคโนโลยี
การจัดทำสื่อการสอนและมีความชำนาญในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นมีผลให้ครูมีความ
สามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น จากการติดตามผลการนิเทศการทำงานของครูทำให้ผู้
เรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนที่ดีขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำ
วันได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : จ่านงค์พิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100423

ที่อยู่ (Address) : 70/33

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ประชาสงเคราะห์ 4

ถนน (Street) : ประชาสงเคราะห์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดินแดง

เขต/อำเภอ (District) : ดินแดง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10400

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-248-6124

โทรสาร (Fax.) : 02-248-6124

อีเมล (E-mail) : chamnongpitaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.chamnongpitayaschool.net/index.php?page=home&language=th>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยาคมดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพของเด็กด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้มีการรักการอ่านโดยใช้ห้องสมุดกิจกรรมมุมประสบการณ์ให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถแยกแยะมีเหตุผล คิดไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบครอบโดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินงาน ได้มีผลการพัฒนา ตามการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.90

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.76

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.90

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยฯ ได้มีการบริหารและการจัดการโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดกำหนดเป้าหมายได้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการนำแผนไปปฏิบัติติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบช่วยเหลือดูแลเด็ก และระบบนิเทศภายในทำให้มีข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นตามความเหมาะสมของเด็กและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นโดยเน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การบริหารจัดการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูมีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โยคำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยฯ มีระบบบริหารการจัดการองค์กรที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยฯ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยการพูดคุยสอบถามเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและได้พัฒนาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อจะได้นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งๆขึ้นไปและเติบโตไปเป็นพลเมืองดีของสังคม ชุมชนและประเทศชาติ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการจัดทำแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงงานการนำเสนอโครงงาน การอธิบาย อภิปราย เป็นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปและนำเสนอผลงาน ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโครงการให้ครูผลิตสื่อหลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำใบงานหรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์

สามารถนำเสนอผลงานของผู้เรียนและนำมาแสดงในวันวิชาการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและมีการตรวจสอบประเมินงาน ใบงาน สมุดงาน โครงงาน ชิ้นงาน อย่างเป็นระบบ และผลงานการตรวจงานต่างๆไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้ครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากการไปอบรมมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนให้กับผู้ปกครองโดยรายงานผลการประเมินพัฒนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีพัฒนาการ 1) ด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 4 และสำนักสิ่งแวดล้อม กทม. มาให้ความรู้เรื่องโรคภัย ไข้เจ็บต่างๆ ยาเสพติด และภัยจากคนแปลกหน้า เป็นต้น 2) ด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายตามจังหวะดนตรี สวดมนต์สมาธิทุกวันตอนเช้า นิมนต์พระมาอบรมให้ความรู้ในวันสำคัญทางศาสนา แสดงความกตัญญูทวดเทวีในวันพ่อ วันแม่ 3) ด้านสังคม สอนให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักแบ่งปันและอยู่ร่วมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข 4) ด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินโครงการทัศนศึกษา ให้นักเรียนได้รับความรู้นอกสถานที่ (เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดโควิดทำให้ต้องงดกิจกรรม) โครงการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการตรวจสอบระบบและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนมีการบริหารจัดการคุณภาพ พร้อมทั้งกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเน้นการจัดกิจกรรมตามความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กที่สำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย อิสระ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีทักษะการคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพการศึกษาโดยระบบการประกันคุณภาพภายในมีสื่อการสอนให้ทันสมัยมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรใช้วิธีที่สอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม วิธีสอนแบบใหม่และทันสมัยประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลผู้เรียนมาพัฒนาเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์พัฒนาครูให้ผลิตสื่อเทคโนโลยี ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ทุกคนเพื่อการผลิตสื่อการสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
3. แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง
4. แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นิภา ทับโพ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : จามนงค์พิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100423

ที่อยู่ (Address) : 70/33

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ประชาสงเคราะห์ 4

ถนน (Street) : ประชาสงเคราะห์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดินแดง

เขต/อำเภอ (District) : ดินแดง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10400

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-248-6124

โทรสาร (Fax.) : 02-248-6124

อีเมล (E-mail) : chamnongpitaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.chamnongpitayaschool.net/index.php?page=home&language=th>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาการดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยามุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีพัฒนาการทุกด้านสมกับวัย ด้วยการบริหารจัดการและครูที่มีคุณภาพบนพื้นฐาน สื่อการเตรียมรู้ที่เหมาะสมเป้าที่ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษา ประเมินความพร้อมของเด็ก ไม่เร่งรัดวิชาการ ไม่ใช่แบบทดสอบ(ข้อสอบ)
5. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพที่ยั่งยืน
6. จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
7. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกฝ่ายงาน
8. จัดให้มีมาตรการเรื่องความปลอดภัยของเด็ก
9. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูปฐมวัย
10. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
11. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
12. ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

1. เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ วินัย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ระดับดีเลิศ
3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระและคล่องตัว มีการกระจายอำนาจบริหารและใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน ระดับดีเลิศ
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินผลการศึกษา ประเมินความพร้อมของเด็ก ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ ไม่ใช่แบบทดสอบ (ข้อสอบ) ระดับดีเลิศ
6. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับดีเลิศ
7. มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกฝ่ายงาน ระดับเลิศ
8. โรงเรียนมีมาตรการเรื่องความปลอดภัยของเด็ก ระดับดีเลิศ
9. ครูปฐมวัย ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ
10. ครูปฐมวัย ร้อยละ 85 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ดิจิทัลทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
11. โรงเรียนมีเอกลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเลิศ
12. โรงเรียนมีการสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับดีเลิศ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- กลยุทธ์ที่ 2 บริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระและคล่องตัว
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ดิจิทัลทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนจำนงค์พิทยา ให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกลักษณ์

"ส่งเสริม พัฒนาการดี"

อัตลักษณ์

"ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก"

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	17	-	-	26
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	25	16	-	-	41
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	29	-	-	49
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		54	62	-	-	116
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		54	62	-	-	116

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย อานนท์ สุวรรณपाल

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง นิภา ทับโพ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง กนกพรรณ สุขสว่าง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	5	-	-	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	5	-	-	-	5
บุคลากรทางการ ศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	6	-	-	-	-	6
รวม	6	-	-	-	-	6

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	6	5	-	-	-	11

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ห้อง
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย	5	116	5	24:1	24:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	3	5
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
รวม	2	3	5

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

-

โครงการ

1. ส่งเสริมการรักษาสีสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ได้รู้จักการมีส่วนร่วมดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จ

75.00 : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 อยู่ในระหว่างการเรียนออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ

กระทรวงศึกษาธิการ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. การส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ

75.00 : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 อยู่ในระหว่างการเรียนออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. ส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสาร

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ผลสำเร็จ

- : -

มาตรฐาน	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้อง กับตัวชี้วัด กระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กมีความรู้ในเรื่องการทำโครงการ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

การศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

-

โครงการ

1. พัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

86.67 : ระดับดี

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจและ จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่านสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช.

สอดคล้องกับ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร

ตัวชี้วัด และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวง

ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

-

โครงการ

1. ส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ

ตัวชี้วัด อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

กระทรวง - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง

ศึกษาธิการ หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กมีความรู้ในเรื่องการทำโครงการ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา

คำตอบ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด

โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง

ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือมีใจและจัดมุมประสบการณ์หลากหลายมุมสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่ายใช้เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สช.

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้
กับตัวชี้วัด เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาท
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ด้านสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : โรงเรียนมีการจัดโครงการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เด็กมีความคิดพื้นฐาน
ในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ได้สำรวจ ใช้สื่อเทคโนโลยี แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน
การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของศิษย์และครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. ส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใ้วส่วย จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของเด็กที่เห็นได้ชัดเจนเกิดผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ	วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี

ผลสำเร็จ

86.83 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้าง
กระทรวงศึกษาธิการ อาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. รณรงค์ต่อต้านโรคระบาดและสิ่งเสพติด

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีส่วนร่วมรณรงค์ป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อในเด็ก

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิต
อาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. ส่งเสริมความร่าเริงและกล้าแสดงออก

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัยมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมรักการอ่าน

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะกับวัย

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. ส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจ
ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช.

สอดคล้อง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้

กับตัวชี้วัด

เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาธิการ

โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. ส่งเสริมระเบียบวินัย

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เด็กมีวินัยในตนเอง และรู้จักการอดทน รอคอย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

12. ส่งเสริมการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

-

โครงการ

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลสำเร็จ

87.50 : ระดับดี

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. นิเทศการสอน

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการปฏิบัติจริง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

85.32 : ระดับดี

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

-

โครงการ

1. ส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทย

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : เด็กปฏิบัติตามหลักศาสนาและประเพณีไทยและเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้

เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ส่งเสริมการทำความดี

ค่าเป้าหมาย

75.00 : เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม

ผลสำเร็จ

- : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - plugged ผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. ส่งเสริมศักยภาพครู

ค่าเป้า

หมาย

75.00 : โรงเรียนจํานงค์พิทยานํวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้ครูได้ผลิตสื่อการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ผลสำเร็จ

87.50 : ระดับดี

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง
กับตัวชี้วัด รุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 6

-

โครงการ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ครูมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดประสบการณ์ของเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

87.85 : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

75.00 : หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จ

85.32 : ระดับดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

75.00 : โรงเรียนจ่านครพิทยามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จ

93.75 : ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
4. จัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
75.00 : โรงเรียนจ่านกร้องพิทยามีการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด และมีการจัดซื้อนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ	
ผลสำเร็จ	
91.67 : ระดับดีเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	116	95	81.90	10	8.62	11	9.48
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	116	96	82.76	14	12.07	6	5.17
3. ด้านสังคม	116	95	81.90	15	12.93	6	5.17
4. ด้านสติปัญญา	116	94	81.03	15	12.93	7	6.03

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-----------------------------	---------------	-------------

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 116

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			75.00	95	81.90	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√	-		95		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		95		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		94		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		96		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			75.00	96	82.76	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		99		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√	-		95		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		96		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		97		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		96		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		94		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		93		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		98		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		95		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			75.00	95	81.90	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		94		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		95		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		95		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		97		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		94		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		94		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75.00	94	81.03	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		94		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		96		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		95		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		94		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		92		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√	-		95		
สรุปผลการประเมิน					81.90	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. พัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่เล็กแข็งแรงใช้ได้ คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

โรงเรียนจ่านครพิทยาคมได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่เล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขอนามัย โดยจัดให้มีการเผยแพร่วิดีโอขั้นตอนการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากออกจากห้องสุขา ล้างมือหลังจากเล่นเสร็จแล้ว มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน โดยมีผู้ปกครองช่วยชั่งน้ำหนักส่วนสูงให้เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาร่างกายเป็นต้น (เป็นกิจกรรม Online ในช่วงสถานการณ์ Covid-19)

2. โครงการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เนื่องจากปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดสภาวะโรคระบาด ที่เกิดจากมลพิษต่างๆ และการตัดต้นไม้มากขึ้นโดยจัดให้มีกิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ (ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

3. โครงการรณรงค์ต่อต้านโรคระบาดและสิ่งแวดล้อม สุขภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยให้มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่วิดีโอเกี่ยวกับโรคระบาด Covid - 19 ในรูปแบบการ์ตูนแอนิเมชัน และวิดีโอความรู้เรื่อง Covid - 19

4. โครงการส่งเสริมความปลอดภัย ทางโรงเรียนเล็งเห็นความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมอพยพหนีไฟ กิจกรรมบันทึกการเจ็บปวดของเด็ก กิจกรรมล้างของเล่น กิจกรรมซ่อมความปลอดภัยเมื่ออยู่ในรถ (ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม

โรงเรียนจ่านครพิทยาคมได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม เด็กสร้างแรงใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้

หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยมีกิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหวทางโรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างครู เด็ก โดยจัดให้มีกิจกรรม ประกวดคัดลายมือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามเพลง กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี (ปีการศึกษา 2564 งด การจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

2. โครงการส่งเสริมการทำความดี เนื่องจากเราเป็นคนไทย นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำ ชาติที่อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดกิจกรรมเข้า ค่ายพุทธบุตร (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

3. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและประเพณีไทย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งมาให้แก่เด็ก นั้น ต้องช่วยกันทุกคนทุกฝ่ายและอาจต้องใช้เวลาในการกล่อมเกลา ฝึกอบรม บ่มนิสัย ต้องใช้เทคนิค โดยมีการจัด กิจกรรมวันถวายเทียนพรรษา กิจกรรมฟังธรรมวันพระ กิจกรรมจุดเทียนปัญญา กิจกรรมวันลอยกระทง (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

4. โครงการส่งเสริมความร่าเริงและกล้าแสดงออก เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม จึงมีบทบาท ในการเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสังคมที่ดี การสร้างลักษณะนิสัยที่ดี รู้จักระเบียบวินัย โดยให้มีการจัดกิจกรรมผู้นำผู้ ตาม กิจกรรมเพลงสรรเสริญ กิจกรรมแสดงวันเด็ก (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รัก ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

โรงเรียนจ่านครพิทยได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีโครงการ กิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความกตัญญูต่เวที เราทุกคนเกิดมาย่อมมีครูบาอาจารย์เป็นผู้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้เพื่อ ให้เกิดสติปัญญาและความรู้แจ้ง โดยจัดให้มีกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรม ถวายพระพร วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรค ระบาด Covid - 19)

2. โครงการส่งเสริมความร่าเริงและกล้าแสดงออก เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม จึงมีบทบาท ในการเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสังคมที่ดี การสร้างลักษณะนิสัยที่ดี รู้จักระเบียบวินัย โดยให้มีการจัดกิจกรรมผู้นำผู้

ตาม กิจกรรมเพลงสรรเสริญ กิจกรรมแสดงวันเด็ก (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

3. โครงการส่งเสริมการทำความดี เนื่องจากเราเป็นคนไทย นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติที่อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

4. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ทางโรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง และรู้จักอดทน รอคอย โดยมีการจัดกิจกรรมเด็กดีรู้จักรอคอย กิจกรรมฝึกระเบียบแถว (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

5. โครงการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เนื่องจากปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดสภาวะโรคภัย ที่เกิดจากมลพิษต่างๆ และการตัดต้นไม้มากขึ้นโดยจัดให้มีกิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตนาที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจำนงค์พิทยาได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการกิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสาร หนังสือเป็นแหล่งความรู้ ความบันเทิง ความสนุกสนาน แหล่งท่องเที่ยว และเป็นเพื่อนที่ดีของเราทุกคน แต่ปัจจุบันเยาวชนไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือมากนักเพราะมีแหล่งความรู้ ความบันเทิงต่างๆมากมาย โดยมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach การจัดทำการเรียนการสอนแบบโครงงาน คือ การจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่เด็กเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดมีประสบการณ์ตรงเด็กจะได้เรียนรู้วิธีการวางแผน โดยมีการจัดกิจกรรมเรียนแบบ Project Approach กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (ปีการศึกษา 2564 งดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid - 19)

3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตมีความรับผิดชอบตนเอง โดยให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมเรียนรู้เท่านั้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยาคมได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ มีผลการดำเนินงานดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2562 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้นโดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในคราวประชุม ผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครู สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่วัยอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ ให้ครูเน้นการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้โดยผ่านการเล่น เช่น การทดลอง ทักษะศึกษา เล่นตามมุม เล่นบทบาทสมมติ เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติ

2.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผู้บริหารโดยแต่งตั้งให้เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ห้องละ 1 คน ครอบคลุมห้องเรียน จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนมานาน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรมครบปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรายงานผลการอบรม/สัมมนา ให้ครูรายงานผลการอบรม/สัมมนาต่อผู้อำนวยการ กิจกรรมขยายผลการอบรม/สัมมนา ให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม/สัมมนา มาขยายผลต่อให้ครูในโรงเรียน โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการทำกิจกรรมในการสอนเด็ก ให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ บันทึกคำพูดเด็ก ประเมินผลงานเด็ก ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บันทึกการประเมินในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดโครงการส่งเสริมความสามารถครูปฐมวัย กิจกรรมและตรวจสอบและประเมินแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กและทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาเด็กรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ สวัสดี กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกอย่างเสมอภาค

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีต้นไม้ให้ร่มเงา จัดโครงการปรับภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม โดยทาสี ปรับปรุง อาคารให้สวยงาม แข็งแรงน่าอยู่ ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย โดยมีการบันทึกรับ - ส่งเด็ก ให้ผู้ปกครองลงชื่อมารับเด็กที่ห้องเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เช่น เล่นเกมการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบอร์ดคุณหนูเรียนรู้ได้ กิจกรรมมุมประสบการณ์เพิ่มความรู้ในห้องเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย จัดตู้บริการน้ำดื่มที่สะอาด และล้างทำความสะอาดภาครีณละ 1 ครั้ง อย่างพอเพียง มีที่เก็บคัดแยกขยะเป็นสัดส่วน สะอาดปลอดภัย

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู แต่ไม่เพียงพอและครุขาดความชำนาญในการใช้ ครูผลิตสื่อการสอนมีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ มีโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน มีมุมประภาณในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ และมุมบทบาทสมมุติ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนจ่านาคพิทยานำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดการศึกษขของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศและกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดโรงเรียนใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษามีจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง มีกิจกรรมประชุมครูบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดดยจัดประชุมกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง รายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โรงเรียนมีการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน และมาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียนอีก 2 มาตรฐาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่มาจากการผลการประเมินตนเอง โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป มีกิจกรรมประเมินความพึงพอใจและการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมิน

ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้โรงเรียนจ่านาคพิขามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			75.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			75.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			75.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			75.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ส่งเสริมบุคลากรโดยส่งบุคลากรอบรมทั้งในและนอกสถานที่เพื่อบุคลากรจะได้พัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องได้รับการนิเทศปีละ 2 ครั้ง ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความรู้ทางเทคโนโลยี การจัดทำสื่อการสอนและมีความชำนาญในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมครูในทุกโครงการ/งานต่างๆ ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจากผลการติดตามนิเทศการทำงานของครูได้อย่างต่อเนื่องมีผลการประเมินโครงการ/งานต่างๆ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1.โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

โดยอบรมบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียน ทำแบบประเมินตนเอง แผนการสอน

2.โครงการการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา

โดยได้จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปีและประเมินภายในโดยสถานศึกษา

3.โครงการส่งเสริมศักยภาพครู

โดยได้จัดการให้บริการสื่อสารสนเทศเป็นการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ยังเป็นการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

4.โครงการนิเทศในชั้นเรียน

โดยตรวจแผนการสอนประสบการณ์ ตรวจเอกสารการเรียนการสอน นิเทศชั้นเรียนครูทุกคนและนำผลนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาครูในปีต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านเด็กบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำทั้งทางด้านวิชาการ และการบริหาร ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและบุคลากรทุกคน สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครู บริหารงานโดยใช้หลักมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ในการบริหารงานบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน และเรียนอย่างมีความสุข ผู้ปกครองได้ไว้วางใจฝากลูกหลานมาเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ พัฒนาระบบการคิดของเด็กรับประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน ขยัน อดทน เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1) เด็กบางส่วนมีรูปร่างไม่สมส่วน น้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 2) เด็กบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน และทักษะด้านการคิด 3) เอกลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับบุคคลภายนอก และในชุมชน 4) โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษายังไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหา/เป็นต้นแบบสามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) อัตราส่วนครูต่อจำนวนเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษาปฐมวัย และครูไม่ถึงร้อยละ 75 จบการศึกษาปริญญาตรีเอกปฐมวัย 2) สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง 3) การดำเนินงานตามระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติยังไม่เด่นชัดและเป็นรูปธรรม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูบางส่วนขาดการส่งเสริมให้เด็กได้รับน้ำดื่มและนมอย่างเพียงพอ 2) ครูบางส่วนขาดการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมเสรี เนื่องจากเครื่องเล่นสนามมีจำนวนจำกัด สภาพไม่พร้อมให้ใช้งาน และมุมประสบการณ์ต่างๆไม่เด่นชัด 3) ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการสืบค้น สำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวน้อย 4) ครูบางส่วนขาดการนำผลบันทึกหลังสอนและผลการพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในพัฒนาเด็กน้อย

5. แนวทางการพัฒนา

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือเด็กต้องรู้จักใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ นวัตกรรม เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนปลูกฝังวัฒนธรรมในตัวเด็กไทยเพื่อให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีพัฒนาการที่สูงสุดในระยะยาวโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ให้ความรู้เชื่อมโยงระหว่างความรู้ 4 สาระ การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยเน้นประสบการณ์เป็นสำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติได้สร้างสรรค์ผลงานและการได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ครอบคลุมทุกด้าน
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่นอย่างมีความสุข เพื่อให้ชุมชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการให้ความรู้กับเด็กร่วมกับสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้สำเร็จ
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติผ่านประสานสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวควรจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี

พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศต่างๆ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น นำผลการประเมินมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ครูอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความต้องการสวัสดิการรักษายาบาลให้ครอบคลุม สื่อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อเด็ก

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นิภา ทับโพ ผู้อำนวยการ

กนกพรรณ สุขสว่าง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2562 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้องพิทยา จึงได้กำหนดค่า เป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจ่านกร้อง พิทยา เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม 2564 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้องพิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจ่านกร้องพิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....


(นางนิภา ทับโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องพิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้องพิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 75 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 75 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 75 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 75 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 75 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูร้อยละ 75 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ 75 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ 75 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	ความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดีเยี่ยม
4.1 เด็กร้อยละ 75 รู้หน้าที่และมีระเบียบวินัยในตนเอง	
4.2 เด็กร้อยละ 75 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	
4.3 ผลของความสำเร็จที่โรงเรียนจำนงค์พิทยามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนร้อยละ 75	
มาตรฐานที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง	ระดับดีเยี่ยม
5.1 เด็กร้อยละ 75 ชอบดู ชอบฟัง และชอบอ่าน	
5.2 เด็กร้อยละ 75 ได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
5.3 เด็กร้อยละ 75 ทานข้าวหมด ตีมนมหมดไม่เหลือทิ้ง	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้องพิทย

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๑.๐๐ น.

ณ ห้องกิจกรรม ชั้น ๒ โรงเรียนจ่านกร้องพิทย

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอานนท์	สุวรรณपाल	ผู้รับใบอนุญาต
๒. นายพัชรโรจน์	สุขสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายดำรงค์	บุญเกิด	ผู้แทนชุมชน
๔. นางสาวสุนันทา	ศรีเรียง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายธนนต์วิชัย	คชพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางขวัญตา	ตันเต	ผู้แทนครู
๗. นางสาวรดา	บุญอยู่	ผู้แทนครู
๘. นางนิภา	ทับโพ	ผู้อำนวยการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

เปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

๑.๑ ประธานกล่าวเปิดประชุม

๑.๒ กล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการที่มาประชุม

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ เนื่องด้วย นางสาวอรสา ประสานสอน และนางสังวรณ์ อ่อนองบัว ตำแหน่งผู้แทนครู ได้หมดวาระลง เนื่องจากลาออกไปประกอบอาชีพอื่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทางโรงเรียนจ่านกร้องพิทย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ แทนคือ นางขวัญตา ตันเต และนางสาวรดา บุญอยู่ เป็นผู้แทนครู ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๑)

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้องพิทย ครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ โรงเรียนเปิดเรียนวันแรก วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ On Site แต่ดำเนินการงานแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข คุณครูและนักเรียนทุกคนต้องตรวจ ATK มาให้เรียบร้อยทุกคน

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ โรงเรียนแจกโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ สข. มีหนังสือแจ้งการดำเนินการงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกำหนดให้เงินอุดหนุนทุกรายการที่ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนครู ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ในการคำนวณ เงินอุดหนุนและยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายอานนท์ สุวรรณพล ประธานที่ประชุมแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบว่า เรื่องที่นำเข้าสู่ที่ประชุมให้คณะกรรมการได้พิจารณาในวันนี้ เป็นอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ในตราสารจัดตั้งโรงเรียนซึ่งก็ได้ระบุหน้าที่ให้ทุกท่านได้รับทราบแล้วในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโรงเรียนจันทน์พิทยา ที่ จ.น.พ. ๓ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ และข้อมูลจำนวนนักเรียนได้นำเสนอในวันนี้ เป็นจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการขอรับเงินอุดหนุนฯ ดังนี้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑.๑ รับรองจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

อ.๑ จำนวน ๓๐ คน

อ.๒ จำนวน ๔๐ คน

อ.๓ จำนวน ๓๙ คน

รวมจำนวน ๑๐๙ คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๙ คน

๕.๑.๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เอกสารแนบหมายเลข ๒)

๕.๑.๓ งบดุล (งบแสดงฐานะการเงิน) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เอกสารแนบหมายเลข ๓)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

งบรายได้และค่าใช้จ่ายและงบดุล(งบแสดงฐานะการเงิน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๕.๒.๑ การขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามประกาศ ข้อ ๕(๑)(๒)(๓) โดยจัดทำคำขอผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษา (PSIS) ส่งสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใน ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยมีจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

อ.๑	จำนวน	๓๐ คน
อ.๒	จำนวน	๔๐ คน
อ.๓	จำนวน	๓๙ คน
รวมจำนวน		๑๐๙ คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		๑๐๙ คน

มติที่ประชุม

เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๒.๒ การดำเนินการเรื่องเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔ รายการ

๕.๒.๒.๑ ค่าหนังสือเรียน ทางโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนทันเวลา ก่อนเปิดภาคเรียนตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดซื้อตามคำสั่งของโรงเรียนที่ จ.น.พ. ๒๘/๒๕๖๔ และผู้รับผิดชอบตรวจรับหนังสือเรียนตาม คำสั่งของโรงเรียนที่ จ.น.พ. ๒๘/๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดทำรายการหนังสือเรียนแต่ละชั้นให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนลงชื่อรับหนังสือเรียนและเก็บหลักฐานไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบเรียบร้อย

๕.๒.๒.๒ อุปกรณ์การเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนไปซื้ออุปกรณ์การเรียนโดยโรงเรียน เก็บหลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนให้กับผู้ปกครองและติดตามหลักฐานเก็บไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบได้

๕.๒.๒.๓ เครื่องแบบนักเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนให้แก่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไปจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฯ และนำหลักฐานการนำเงินอุดหนุนไปใช้มาส่งให้ครูประจำชั้นรวบรวมแยกและสรุปเป็นรายชั้นเรียน

๕.๒.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนนำเงินอุดหนุนไปจัดทัศนศึกษาให้นักเรียน โดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนชั้นก่อนประถมศึกษาคนละ ๑๓๐ บาท ส่วนเกินผู้ปกครองต้องรับผิดชอบ

และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนโดยการทางโรงเรียนจัดบริหารสารสนเทศให้
กับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา คนละ ๘๕ บาท/ภาคเรียน โดยใช้เงินงบประมาณ
นั้นนำไป จัดซื้อโปรแกรมต่างๆวัสดุใช้สอยสำหรับนักเรียน ค่าอินเทอร์เน็ตและค่าครูผู้ดูแล
และระบบและให้บริการ

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนการดำเนินงานเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔ รายการ
(เอกสารแนบหมายเลข ๔)

๕.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)

๕.๓.๑ จำนวนเด็กนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)

อ.๑	จำนวน	๓๐ คน
อ.๒	จำนวน	๔๐ คน
อ.๓	จำนวน	๓๙ คน
รวมจำนวน		๑๐๙ คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๙ คน

๕.๓.๒ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) (เอกสารแนบหมายเลข ๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)
และแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วม ๔ ฝ่าย

เนื่องจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ได้หมดวาระ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕
จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายชุดใหม่ เพื่อให้เป็นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒
และโครงการอาหารเสริม(นม)ดังรายนาม (ตามเอกสารแนบหมายเลข ๖)

๕.๕ เรื่อง รายงานผลประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานได้รายงานผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มติที่ประชุม เห็นชอบรับรองรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๔ ให้นำไปเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้

๕.๖ เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธานได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชี้แจงรายละเอียดการ
ดำเนินโครงการ กิจกรรม การวัดผลมีตัวชี้วัดกำกับและมีผลการประเมินผลสำเร็จตาม
ตัวชี้วัดทั้งความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน

มติที่ประชุม เห็นชอบรับรองการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ให้นำแผนไปใช้
ในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

วาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ
- ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางนิภา หับโพ)

กรรมการ / เลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)

โรงเรียนจ่านกร้องพิทย

คำสั่งที่ 26 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนจ่านกร้องพิทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานดังรายนามต่อไปนี้

นางนิภา	ทับโพ	ที่ปรึกษาทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ
นางกนกพรรณ	สุขสว่าง	กรรมการ
นางขวัญตา	ต้นเต้	กรรมการ
นางสาวรดา	บุญอยู่	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

ลงชื่อ.....

(นางนิภา ทับโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องพิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR

หน้าแรก - โรงเรียนจ่านาศพิทยา

The screenshot shows the homepage of Chamnongpitaya School. The header includes the school's name in Thai and English, a phone number, and navigation links for Home, ติดต่อโรงเรียน (Contact School), and SAR. The main content area features a large blue banner with white text announcing a recruitment for students aged 1-3. The text is in Thai and includes details about the recruitment process, such as the number of students (1 student per village) and the location (Maha Vithaya). A green thought bubble contains the text 'มาสมัครกันเยอะๆ นะคะ ร่วมเรียนร่วมสร้าง ประสบการณ์ไปพร้อมๆกัน' (Come apply many, many. Let's learn and create experiences together). A small image of a student is also visible. The footer shows the website URL, a search bar, and system information like temperature and date.

โรงเรียนจ่านาศพิทยา

เปิดรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
ระหว่างอายุ 3 ปี ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเรียน ประจำปีการศึกษา
2564

หลักฐานที่ด่อนามาสสมัคร

- 1.สำเนาใบสูติบัตรของนักเรียนจำนวน 1 แผ่น (กรุณาถ่ายเอกสารมาให้ชัดเจน)
- 2.สำเนาทะเบียนบ้านของนักเรียน (มีบ้านเลขที่- ชื่อ
นักเรียนอยู่ในแผ่นเดียวกัน จำนวน 1 แผ่น)
- 3.สำเนาบัตรประชาชนบิดา - มารดา
- 4.สำเนาทะเบียนบ้านของบิดา - มารดา

ติดต่อสอบถาม

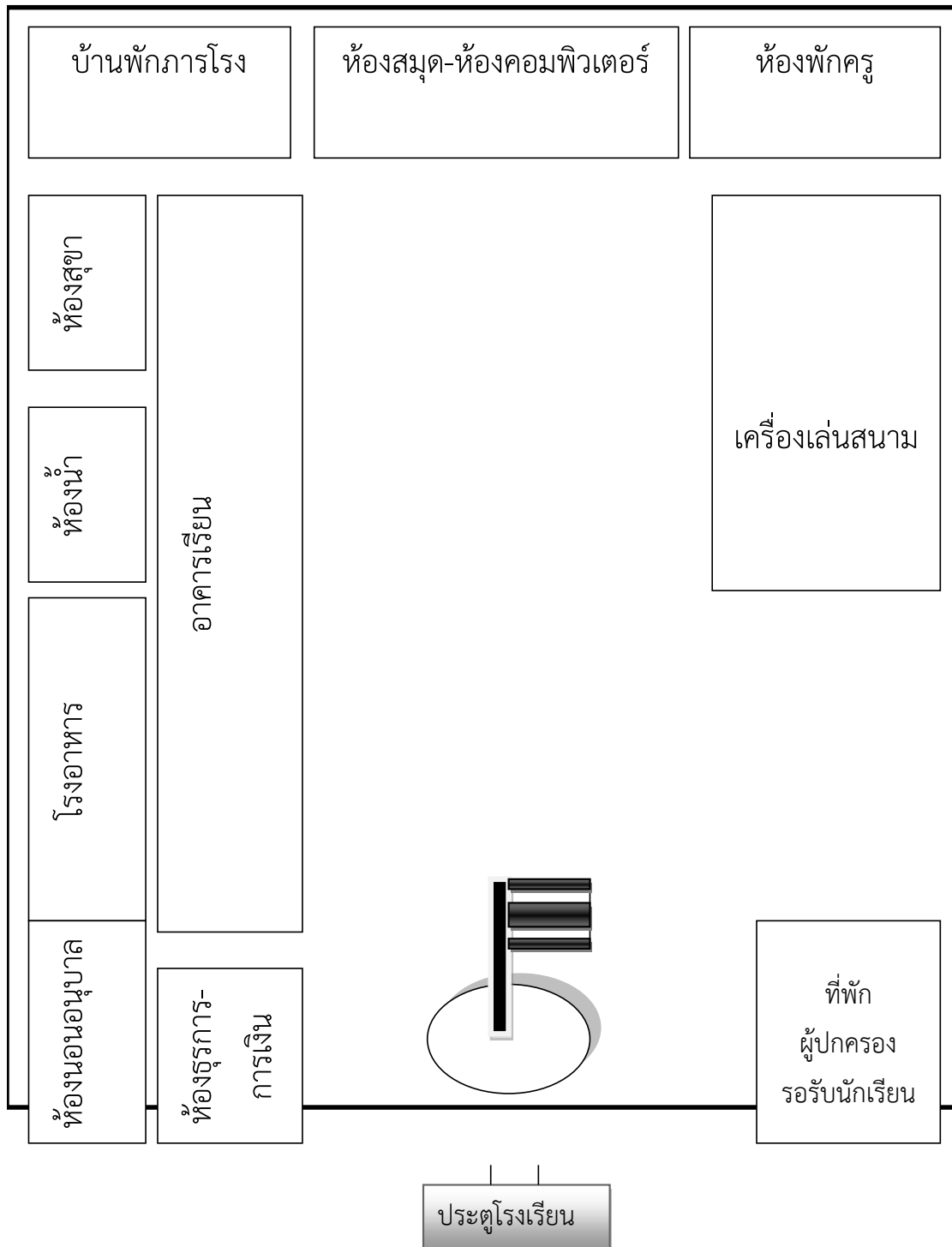
SAR ปีการศึกษา 2561
SAR ปีการศึกษา 2562

มาสมัครกันเยอะๆ นะคะ
ร่วมเรียนร่วมสร้าง
ประสบการณ์ไปพร้อมๆกัน

ติดต่อสอบถาม

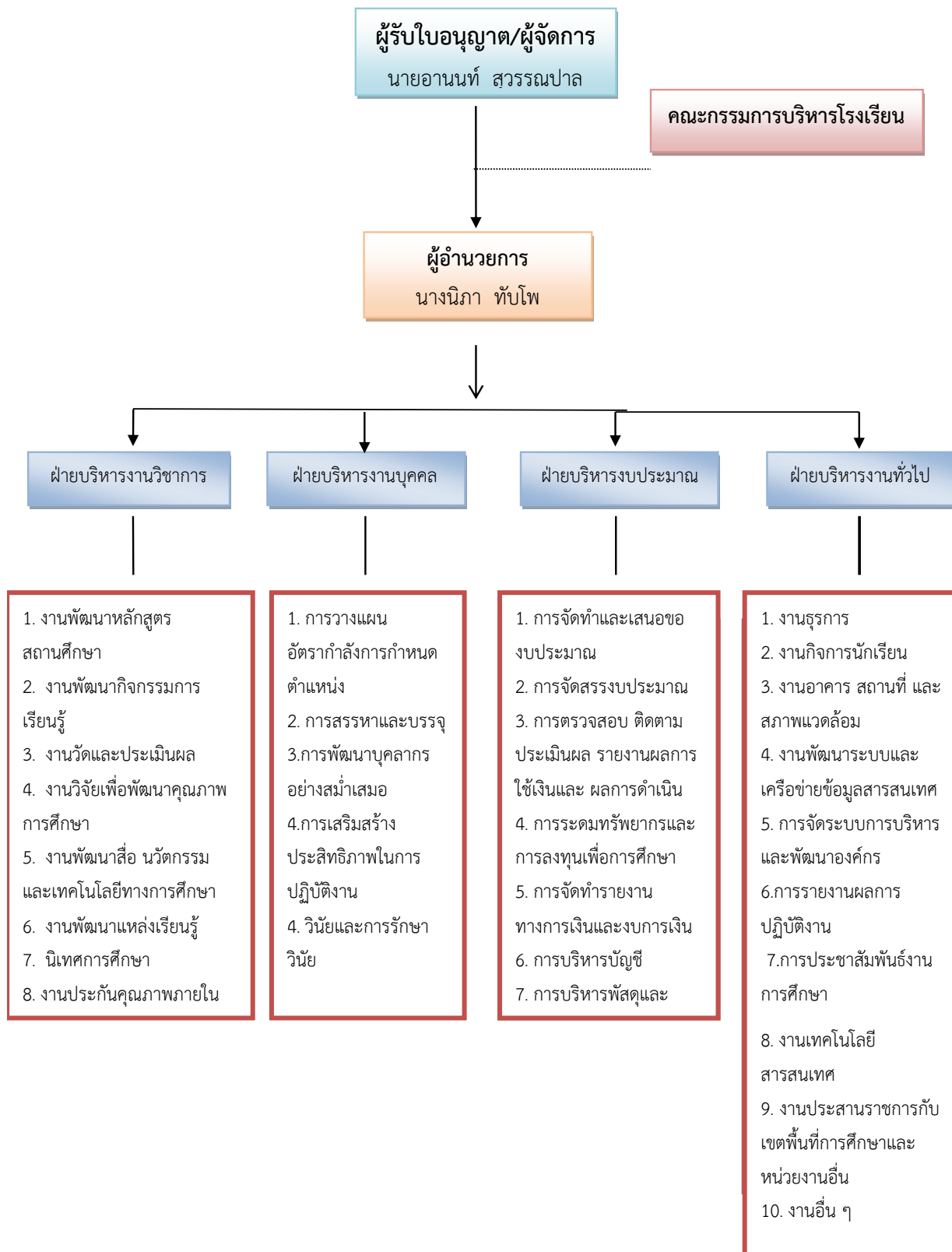
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังโรงเรียนจ่านงค์พิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้องพิทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตร

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก	จำนวนชั่วโมง		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5.กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6.กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยาสังักัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แขวง/ดินแดง กรุงเทพมหานคร จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2564 ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 27 มีนาคม 2565
(เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโคโรน่าไวรัส Covid – 19)

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

1. ประวัติความเป็นมานโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนจ่านงค์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 70/33 ซอยประชาสงเคราะห์ 4 ถนนประชาสงเคราะห์
แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รหัสไปรษณีย์ 10400 โทรศัพท์ 0-2248-6124 โทรสาร 0-2248-6124

E-mail: Chamnongpitaya@gmail.com Website :www.Chamnongpitaya.com

Facebook:โรงเรียนจ่านงค์พิทยา

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๘

เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 21 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ เขตดินแดง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจ่านงค์พิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2508 ก่อตั้งโดย นายจ่านงค์ สุวรรณपाल
เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ปัจจุบันมีนายอานนท์ สุวรรณपाल เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ
นางนิภา ทับโพ เป็นผู้อำนวยการ โดยมีปณิธานในการก่อตั้ง คือจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้กับเยาวชนโดย
ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม เป็นเยาวชนที่ดี
ของชาติ โดยมีได้มุ่งหวังกำไร

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3
2. เพื่อให้บริการเกี่ยวเนื่องกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สื่อ หรืออุปกรณ์ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
5. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา นโยบาย เป้าหมาย ของโรงเรียน
6. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน

สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบ

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ในเขตดินแดง เขตการปกครองออกเป็น ๒ แขวง ได้แก่ แขวงรัชดา และแขวงดินแดง มีประชากรประมาณ ๑๑๕,๕๐๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ๒ สถานีตำรวจนครบาลดินแดง โรงพยาบาลราชวิถี สนามกีฬาไทย-ญี่ปุ่น วัดพระหมวงศาราม โรงพยาบาลราชานุกูล สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย NBT

อาชีพหลักของชุมชน คือ เย็บผ้า รับจ้าง ค้าขาย

ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป งานบุญเดือนสิบ

1.3 นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนจ่านาคทิพยา ได้นำนโยบาย 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ 7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาเด็กในการจัดศึกษา และนำมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนจ่านาคทิพยา เพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูปฐมวัย
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยการใช้ดิจิทัล
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ ประเมินความพร้อมของเด็ก ไม่เร่งรัดวิชาการ ไม่ใช่แบบทดสอบ(ข้อสอบ)
6. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกฝ่ายงาน รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน
7. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
8. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
9. มีมาตรการเรื่องความปลอดภัยของเด็ก
10. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียนจ่านงค์พิทยา

พัฒนาการดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจ่านงค์พิทยา



อักษรย่อ จ.น.พ.

สีประจำโรงเรียน คือ สีแดง หมายถึง ความสามัคคีและวิชาการ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ คุณธรรม



เอกสารประกอบ
(ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่)



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๔๒๓ โรงเรียนจ่านงค์พิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓๓ ถนนประชาสงเคราะห์ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๘ ๖๑๒๔ โทรสาร ๐ ๒๒๔๘ ๖๑๒๔
E-mail: chamnongpitaya@gmail.com Website: www.chamnongpitayaschool.net

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๖๕	-
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	-
ครูปฐมวัย	๗	-
บุคลากรสนับสนุน	-	-
บุคลากรอื่น ๆ	๖	-
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	-
ห้องปฏิบัติการ	-	-
ห้องพยาบาล	-	-

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	-
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	-
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	-
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	-
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	-

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีความใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลแผนงานในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาเด็กใช้มูลใดมาเป็นฐานกำหนดทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อทราบถึงการพัฒนาหรือผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ระบุเป้าหมายในโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกันเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลสำเร็จได้ เช่น กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพดีเลิศ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควรระบุรายละเอียดการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยเข้าวัด กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดเครื่องมือที่ใช้ สรุป และประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ แต่เด็กบางส่วนยังปฏิบัติไม่ได้ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอย่างไร จะทำให้ผลการประเมินมีความชัดเจน และน่าเชื่อถือ ควรแสดงผลพัฒนาการของเด็กทุกด้านทำการเปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบคุณภาพด้านเด็กมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ลดลงหรือยังคงรักษาระดับไว้ อาจแสดงในรูปของแผนภูมิ ควรระบุการนำเสนอแนะจากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาเด็กอย่างไร ผลที่ได้เป็นอย่างไร ระบุการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบในด้านอื่นหรือไม่นอกเหนือจากที่ดำเนินการ เช่น ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และมีผลย้อนกลับเป็นอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้เด็กมีความใฝ่เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมระบุเอกสารหลักฐาน โดยการนำโครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์การแสดงรายละเอียด คือวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรม กระบวนการวัดผล และประเมินผล โดยมีการวางแผนเป้าหมายก่อน ดำเนินโครงการ เมื่อประเมินผลเรียบร้อยแล้วแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลที่ได้รับ ถ้าเกินเป้าหมายที่วางไว้แสดงว่า มีพัฒนาการเรื่องที่เป็นจุดเน้น แต่ถ้าไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดต้องนำปัญหาที่ได้จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมนั้นมาประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนพัฒนากิจกรรมให้ชัดเจนขึ้น เช่น แบบรายงานพบว่าในโครงการ มีผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายไว้ เช่น การพัฒนางานวิชาการโครงการพัฒนาห้องสมุดตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม แต่ผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับดีมาก ควรศึกษาปัญหาเหตุใดจึงไม่ผ่านเป็นเพราะ ตั้งเป้าไว้สูงเกินไปหรือการทำโครงการมีปัญหาอะไรที่ทำให้งานไม่สำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีการส่งเสริม สนับสนุนโครงการ และกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ควรมีโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ชาวบ้านที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น นักวิชาการเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่ต้องการให้เด็กในสถานศึกษามีความโดดเด่น ตามอัตลักษณ์ จึงควรมีจุดเน้นที่สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐานให้ไปในทิศทางเดียวกัน ควรระบุโครงการพิเศษ ที่สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนเป็นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เด็กสูงขึ้นต่อไป รวมทั้งนำเสนอข้อมูลการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเว็บไซต์ของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กได้รู้คุณค่าคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ไป ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

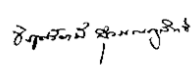
สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปเพื่อความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำทั้งหมดกี่หน่วยครบทุกสาระการเรียนรู้หรือไม่ ควรระบุข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วย และทุกชั้นปี ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยระบุกิจกรรมหรือการดำเนินงาน มีกระบวนการอย่างไร มีการติดตาม และประเมินผลอย่างไร ใครรับผิดชอบ ควรเพิ่มเติมการตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมีกระบวนการอย่างไร เช่น มีการนิเทศ แผนการนิเทศ ผู้นิเทศเป็นใคร และเครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล และสรุปผลให้ชัดเจน ครุนำผลจากการนิเทศมาดำเนินการพัฒนา เช่น เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก หรือครูแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน มีการนำผลงานวิจัยมาขยายผลให้กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องหรือไม่ หรือมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับกลุ่มเครือข่าย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มเติมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาตนเองให้ชัดเจน และสัมพันธ์กับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และหากมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ควรรายงานให้เข้าใจ แนวคิด และหลักการ กระบวนการ ผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นต่อเด็ก การเผยแพร่ผลงาน และการได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการศึกษา บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจรรยารัตน์ สุวรรณภูสิทธิ์	
กรรมการ	นางกมลวรรณ มิตรมาก	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวคณินันต์ย์ สุขะประเสริฐ	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....



(นางนิภา หับโพ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทน์พิทยา

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



เอกสารประกอบ
(ใบรับรองผลการประเมิน)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนจ่านกร้องพิทย

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33127