

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนจ่านงค์พิทยา

เลขที่ 70/33 ซอยประชาสงเคราะห์ 4 ถนนประชาสงเคราะห์

แขวง ดินแดง เขต ดินแดง จังหวัด กรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา 1110100423

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนจ่านกพิทยา ที่สะท้อนให้เห็นสภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

คำนำ

หน้า

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 19

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจ่านองคพิทยา รหัส 1110100423 ตั้งอยู่เลขที่ 70/33 แขวง/เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02- 248-6124 โทรสาร 02- 248-6124 e-mail chamnongpitaya@hotmail.co.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2508 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียน 216 คน จำนวนครูทั้งหมด 11 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 ประเมินภายในสถานศึกษา
 - 2.2 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 2.3 งานพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการ 4 ฝ่าย
 - 2.5 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่จัดให้แก่นักเรียน
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สรรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากยิ่งขึ้น
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 หาแนวทางทำความร่วมมือในการพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของครู เช่นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการเล่นเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดจ้างเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และลดภาระงานของครูบางส่วน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลงนาม.....

(นางนิภา ทับโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องพิทยา

วันที่ 24 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนจันทนพิทยา รหัส 1110100423 ตั้งอยู่เลขที่ 70/33 แขวง/เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02- 248-6124 โทรสาร 02- 248-6124 e-mail chamnongpitaya@hotmail.co.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2508 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง 3

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	1	คน
- ครู	จำนวน	10	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	-	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	-	คน
รวม	จำนวน	11	คน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน	216	คน
---------------------	-------	-----	----

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
1.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	216 คน	89.54	4	ดีมาก
1.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	216 คน	90.74	5	ดีเยี่ยม

1.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	216 คน	90.79	5	ดีเยี่ยม
1.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	216 คน	90.33	5	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	18.38	90.35	5	ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจันทบุรีพิทยาคมได้ดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขอนามัย โดยจัดให้มีกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือหลังจากออกห้องสุขา ล้างมือหลังจากเล่นเสร็จแล้ว กิจกรรมแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเรียบร้อย นอนพักผ่อนกลางวัน ตรวจสอบความสะอาดร่างกาย เล็บ ผม เครื่องแต่งกายทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือนเพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านร่างกายเป็นต้น

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมตึมนมทุกวันหลังเคารพธงชาติ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ ให้ความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดที่ให้ความรู้เรื่องโทษและอันตรายของยาเสพติดเป็นต้น

3. โครงการทุนอาหารกลางวัน เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้มีอาหารรับประทานอาหารเช้า 3 มื้อ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถดำรงชีวิตต่อไป

4. โครงการสุขดีเริ่มที่กินผัก เด็กอนุบาลวัยนี้จะไม่ชอบรับประทานผัก เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย จึงให้ความรู้เรื่องผัก ปลูกผักบางชนิด นำผักมาประกอบอาหารอย่างง่าย ที่เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดหา ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันรับประทานอาหารได้หลายๆ คน เด็กเกิดความสุขสนทนและสนใจรับประทานผักได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

5. โครงการป้องกันและควบคุมไข้เลือดออก โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีปัญหาเรื่องเรื่องไข้เลือดออกจึงจำเป็นต้องดูแลเรื่องความปลอดภัยและป้องกัน โดยสำนักสิ่งแวดล้อมและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนดูแลสถานที่ให้สะอาดไม่ให้มีแหล่งน้ำขัง ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ลม สามารถถ่ายเทได้ดี

6. โครงการกีฬา เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กมีความแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.54 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจ่านครพิทยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยมีโครงการกิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการงานชิ้นเรีง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ได้รับการแสดงออกในทางที่ถูกจากการแสดง

บนเวทีร่วมกันและส่งเสริมความสามัคคีต่อกัน และมีทัศนคติที่ดีต่อประเพณีไทย

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนจัดให้มีการเสริมความรู้หน้าเสาธงเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง รู้เรื่องอันตรายของยาเสพติดจาก กิจกรรมพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพ

ธงชาติ การเคารพวันศุกร์ เพื่อให้เด็กมีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ แข็งแรง

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกอบรม

และพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม เช่นมีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนานำเด็กดักบาตร เวียนเทียน นิมนต์พระมาอบรมให้ความรู้และฝึกให้เด็กรู้ค่านิยม 12 ประการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. โครงการค่ายพุทธบุตร โรงเรียนจัดให้มีโครงการค่ายพุทธบุตร เนื่องจากเราเป็นคนไทยนับถือศาสนาพุทธ

และศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติที่อบรมสั่งสอนให้เราเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามจึงปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ อันจะทำให้เกิดการพัฒนา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่ให้พัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้และปฏิบัติได้

5. โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม

จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสังคมที่ดี การสร้างลักษณะนิสัยที่ดี รู้จักระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันปฏิบัติตามกฎกติกา รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกันในสังคมได้

โดยการให้เลือกผู้นำของโรงเรียนและคณะกรรมการตามความเหมาะสม และคณะกรรมการทั้งหมดให้ช่วยกันดูแล ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน

6. โครงการวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้เห็นความสำคัญของเด็กที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต เด็กมีทัศนคติที่ดีในการเป็นคนดีของสังคม และได้แสดงออก ในสิ่งที่ตั้งใจต่อไป

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจำนงค์พิทยาได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน

ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีโครงการกิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการวันไหว้ครู เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การไหว้ครูเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของคุณครูถือเป็นประเพณีที่ดั่งงามของไทย

2. โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และสังคมจึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสังคมที่ดี การสร้างลักษณะนิสัยที่ดี รู้จักระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันปฏิบัติตามกฎกติกา รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกันในสังคมได้ โดยการให้เลือกผู้นำของโรงเรียนและคณะกรรมการตามความเหมาะสม และคณะกรรมการทั้งหมดให้ช่วยกันดูแล ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนโดยมีครูคอยแนะนำ

3. โครงการออมทรัพย์ เพื่อให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนจัดให้เด็กออมเงินจากเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวันโดยให้หยอดกระปุกตั้งแต่เปิดภาคเรียนถึงปิดภาคเรียนของแต่ละภาคให้เด็กนับจำนวนเงินที่ออมได้นำไปฝากต่อธนาคาร หรือนำไปทำประโยชน์แล้วแต่ผู้ปกครองจะเห็นสมควร

4 โครงการค่ายพุทธบุตร โรงเรียนจัดให้มีโครงการค่ายพุทธบุตร เนื่องจากเราเป็นคนไทยนับถือศาสนาพุทธ และศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติที่อบรมสั่งสอนให้เราเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามจึงปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ อันจะทำให้เกิดการพัฒนา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่ให้พัฒนาคณะและสังคมที่มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้และปฏิบัติได้

5. โครงการวันสำคัญ ประเทศไทยเป็นประเทศประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทำให้

ราษฎรอยู่ได้อย่างมีความสุข และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์จึงทำให้เกิดวันสำคัญแห่งชาติ คือ

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในรัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถในสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช(แม่แห่งชาติ)วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช(วันพ่อแห่งชาติ)ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อเทิดทูนพระเกียรติคุณ และให้นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่งดงามของชาติไทยให้คงอยู่ตลอดไป ด้วยการแสดงออกถึงความจงรักภักดี

6.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการใส่ผ้าไทยของครู และเด็กทุกวันศุกร์ กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวยให้เด็กฝึกไหว้คุณครู ไหว้พ่อแม่ ไหว้ญาติผู้ใหญ่จนเป็นนิสัย ประทศหนูน้อยไหว้สวยทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการแสดงออก กิจกรรมลูกจ๋านจ๋มวินัย ฝึกการเข้าแถว การรอคอย การมาโรงเรียนให้ตรงเวลาเป็นต้น

7. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ โดยให้เด็กนำต้นไม้มาปลูกและช่วยกันดูแลโดยแบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3 ดูแลระดับชั้นของตนเอง กิจกรรมดาววิเศษให้ช่วยกันดูแลเรื่องความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกวิธี กิจกรรมลดลูกน้ำยุงลาย 5 ป. โดยล้างถังหอน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่นไม่มีน้ำขัง ปิดฝาท่อให้มีมิดชิด ปล่องปลาลงสระให้กินลูกน้ำยุงลาย และปฏิบัติเป็นประจำ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟโดยให้เด็กช่วยกันดูแลปิดน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จแล้ว คุณครูปิดไฟทุกครั้งเมื่อใช้ห้องเรียบร้อยแล้ว เปรียบเทียบค่าน้ำ ค่าไฟ จากการรณรงค์เป็นประจำเป็นต้น

8.โครงการความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามประเพณีท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ องค์การปกครองท้องถิ่นเขตดินแดง สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.79 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจ่านครพิทยได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการกิจกรรมในการประเมิน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เป็นแหล่งหาความรู้ที่ปลอดภัย สะดวกสบาย โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น นิทานต่าง ๆ
2. โครงการการทำโครงงาน โรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงงานเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไปและสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้
3. โครงการวันวิชาการ เพื่อให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การเรียนการสอนและสื่อต่าง ๆ และเด็กได้นำเสนอผลงานกิจกรรมที่เด็กได้รับความรู้เกิดความเข้าใจสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และนำผลงานนั้นมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความภาคภูมิใจ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น
4. โครงการรักการอ่าน การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการค้นคว้าหาความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เด็กที่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้จะเป็นเด็กฉลาด รอบรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ นำไปพัฒนาตนเองทั้ง 4 ด้านคือร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทำให้มีเจตคติต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนจึงจัดนำเด็กทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย
5. โครงการทัศนศึกษา ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้มีอยู่ทั่วไปทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาและเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการแสวงหาความรู้ เปิดโลกทัศน์ให้กว้างมากขึ้น ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนจึงจัดนำเด็กทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย
6. โครงการบูรณาการความรู้สู่อาเซียน เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน 10 ประเทศอย่างง่าย พอสังเขปกับวัยของเด็กในเรื่องคำทักทายของ 10 ประเทศ การแต่งกาย ภูมิประเทศ สัตว์ประจำชาติ เมืองหลวง เป็นต้น

7. โครงการทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีความสามารถในการศึกษาต่อไป และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.33 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3.จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างเห็นได้ชัดเจน ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูจัดอาหารกลางวันให้เด็กตามหลักโภชนาการ ให้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน จัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสุขภาพดีเริ่มที่กินผัก มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน มีเจ้าหน้าที่จากสาธารณสุข 4 สำนักสิ่งแวดล้อมมาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก การล้างมือที่ถูกต้องในการป้องกันโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลอื่น ๆ และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีกิจกรรมเต้นประกอบเพลงตอนเช้า มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร ฝึกให้ร้อยลูกปัด ใช้กรรไกร ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ในการแปรงฟันและมีสุขภาพฟันที่สะอาด ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมล้างมือ ผลการประเมินเด็กจำนวน 216 คน ร้อยละ 89.54 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จนเป็นนิสัย

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้

เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการงานสร้างสรรค์ โครงการวันเด็ก ผลการประเมินเด็กจำนวน 216 คน ร้อยละ 90.74 เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพดี และมีความสุขอย่างเห็นได้ชัด

3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัดและพอเพียงอดออมจากโครงการอดออม ที่ให้เด็กเก็บเงินหยอดกระปุกทุกวัน ก่อนปิดภาคเรียนให้นำเงินไปฝากธนาคารหรือผู้ปกครองนำไปใช้เมื่อจำเป็น เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย เคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์จากโครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยจากการสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ การช่วยกันดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น จากโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้เข้าร่วม

กิจกรรมชุมชนตามประเพณีท้องถิ่นในโอกาสต่าง ๆ จากการประเมินเด็ก 216 คน ร้อยละ 90.79 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4.จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย อิสระ เน้นการทำงานเป็นกลุ่มมีทักษะการคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก

รายการประเมิน	การบริหารจัดการของผู้บริหาร			
	มีการปฏิบัติ	ระดับ	ระดับคุณภาพ	ไม่มีการปฏิบัติ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น	√	4	ดีมาก	-
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	√	4	ดีมาก	-
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	√	4	ดีมาก	-
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	√	4	ดีมาก	-
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	√	4	ดีมาก	-
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	4	ดีมาก	-
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ดีมาก	

2. กระบวนการการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารที่ส่งเสริมในทุก ๆ ด้านส่งผลให้ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน วิชาการและงบประมาณมีผลดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยที่ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำโดยที่ฝ่ายบริหาร วางแผนการปฏิบัติงานของบุคลากรและเสนอวิธีคิด วิธีปฏิบัติงานของบุคลากร การบริหารให้เป็นระบบและคอย ติดตาม และประเมินผลในแต่ละปีเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการเรียนการสอน มี วิสัยทัศน์

และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร ในโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูโดยส่งครูไปอบรมทั้งใน และนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจาย/อำนาจ มีความเป็นประชาธิปไตย บริหารงานบุคคล/หลักสูตร/และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโดยตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และมีครูส่วนหนึ่งจบเอกปฐมวัยโดยตรง ส่วนคนที่ไม่จบตรงเอกก็จะ ได้รับการอบรมประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ ครูแต่ละคนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยส่งครูไปอบรม ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง โดยครูประเมินเด็กเป็นราย

บุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กและครูได้ศึกษาข้อมูล โดยที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำสารสนเทศ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานและรายงานการจัดกิจกรรม มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อ ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นำผลมาประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีต่อไปโดยมีโครงการ/ กิจกรรมดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศ โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงหลักสูตร ของสถานศึกษา โครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการว่ามีอะไรบ้าง เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากโครงการแต่ละโครงการที่ โรงเรียนได้ดำเนินการ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชี้แนะว่าต้องการเพิ่มอะไรในส่วนที่โรงเรียนบกพร่องบ้าง
2. โครงการนิเทศในชั้นเรียน โดยตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจเอกสารการเรียนการสอน นิเทศชั้น เรียนคุณครูทุกคน และนำผลนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาครูในปีต่อไป

3. โครงการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินตนเอง ทำแผนการสอน ทำสื่อการสอน มีการประเมินการสอนโดยผู้บริหารและนำผลประเมินมาปรับปรุง แก้ไขในปีต่อไป

4. โครงการประกันคุณภาพภายใน โดยได้จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีกิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี และประเมินภายในโดยสถานศึกษา

5. โครงการวันวิชาการ ได้ดำเนินการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดนิทรรศการทางวิชาการโดยครูและเด็กได้ ร่วมมือกันจัดกิจกรรมครั้งนี้ และเชิญโรงเรียนที่อยู่ละแวกใกล้เคียงโรงเรียนเข้ามาร่วมงานและสังเกตงานวันวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น

6. โครงการนวดแผนไทย โรงเรียนได้ฝึกนวดหน้าเสาธงเคารพธงชาติทุกวันอังคาร และนักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันได้

7. โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร กิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินการใช้หลักสูตรก่อนและหลังการใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. โครงการพัฒนาห้องสมุด ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เล่านิทานตอนเช้าหน้า เสาธง

จัดนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยโรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจร้อยละ 80

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นทุกชั้น

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมปีละ 20 ชั่วโมง

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

5. ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อย่าง เพียงพอ และมีสื่อที่หลากหลาย มีโครงการผลิตสื่อการสอน ให้ครูได้ยืมสื่อไปใช้

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมประชุม

ผู้ปกครอง และกิจกรรมประชุมครูและบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง ใช้ระบบการบริหารจัดการงานตาม กระบวนการ PDCA มีข้อมูล

สารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ 80

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรช่วยสอน

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ส่งเสริมให้มีการวางระบบระเบียบสำหรับการบริหารอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้นและให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีความเข้าใจในการบริหารมากขึ้น อีกทั้งต้องส่งเสริมและสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	9 คน	87.65	4	ดีมาก
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9 คน	88.89	4	ดีมาก
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	9 คน	88.89	4	ดีมาก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	9 คน	88.89	4	ดีมาก
3.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	9 คน	88.89	4	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		88.64	4	ดีมาก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรปฐมวัยปี 60 เข้าใจในการจัดทำแผนการสอนที่ถูกต้อง รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยี และการจัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สรุปผลประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ดีมาก
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีมาก
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีมาก
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีมาก
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ดีมาก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
3.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีมาก

3. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	56 คน	(56 คน) 100	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	56 คน	(56 คน) 100	-	-
3. ด้านสังคม	56 คน	(56 คน) 100	-	-
4. ด้านสติปัญญา	56 คน	(56 คน) 100	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	67 คน	(67 คน) 100	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	67 คน	(67 คน) 100	-	-
3. ด้านสังคม	67 คน	(67 คน) 100	-	-
4. ด้านสติปัญญา	67 คน	(67 คน) 100	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	93 คน	(93 คน) 100	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	93 คน	(93 คน) 100	-	-
3. ด้านสังคม	93 คน	(93 คน) 100	-	-
4. ด้านสติปัญญา	93 คน	(93 คน) 100	-	-

3. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก; ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการสังเกต สัมภาษณ์ ภาควิชาละ 2 ครั้ง เกมมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีมาก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเยี่ยม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ได้ใช้เครื่องมือ การวัด ตวง ชั่ง จากการเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้แว่นขยายจากการไปสังเกตพืช แมลง ใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายรูปแมลง พืช ใช้อุปกรณ์ทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ เป็นประจำ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ดีมาก

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้

ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีมาก จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอ

ระดับชั้นเรียนทุกห้อง ระดับดีมาก ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดย

จัดให้ไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ระดับดีมาก ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีมาก พร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ระดับดีมาก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ; ระดับดีมาก

โรงเรียนจ่านกร้องพิทยฯ มีครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 ทั้งหมด 9 คน มีครู คิดเป็นร้อยละ 88.89 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีมาก 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 88.89 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างารค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ระดับดีมาก ครูจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ มุมดนตรี

และมุมบทบาทสมมติ และใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นประจำ นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการวัด ตวง ชั่ง แว่นขยาย กล้องดิจิทัลและอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ จากการเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับดีมาก และครู 9 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ระดับดีมาก

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ครูประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผลการประเมินเด็กอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินทุกด้าน ระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนจ่านครพิทยา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครูมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์ โดยออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 แบ่งเป็นสองภาคเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็กครบทุกหน่วย ที่เน้นเตรียมความพร้อมของเด็กและไม่เร่งรัดวิชาการ โรงเรียนจ่านครพิทยา มีครูประจำชั้นครบทุกห้องครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตร ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีเกียรติบัตรรับรอง โรงเรียนจ่านครพิทยา มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และปลอดภัย มีสื่อ และสื่อเทคโนโลยีให้บริการครูใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และเพียงพอ มีโครงการผลิตสื่อการสอน ให้ครูยืมสื่อการสอน มีระบบบริหารคุณภาพที่เป็นระบบ มีการนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้มาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจ่านครพิทยา โดยส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ละเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ชัดเจน “ลูกจ่านครมีวินัย” และเอกลักษณ์ “จ่านครรักสิ่งแวดล้อม” เด็กอนุบาล 1-3 มีระเบียบวินัย จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของเด็กที่เห็นได้ชัดเจน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่เป็นระบบ

ตามกระบวนการ PDCA มีการวางแผนดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมครูและบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง ในการประชุม มีวาระการประชุม และรายงานการประชุม และรายงานการประชุมที่ชัดเจน ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาล สาธารณะสุขดินแดงเขต 4 สถานีตำรวจนครบาลดินแดง สำนักงานบรรเทาสาธารณภัยกรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติและการเล่นกีฬาในแหล่งเรียนรู้ภายนอก แลจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมกับไปร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ได้แก่ งานประเพณีหล่อเทียนเข้าพรรษาชาวชุมชนดินแดง ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานในการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาการครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เด็กให้ดียิ่งขึ้น โดยมีเกียรติบัตรการอบรมรับรอง

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนมีครูทั้งหมด 11 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่สวยงาม อบอุ่น และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตภัณฑ์การสอนส่งฝ่ายวิชาการเดือนละ 1 ชุด มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืม คืนสื่อ มีนิเทศการสอน และสังเกตการสอน พบว่าครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มาทีวี สื่อจาก Youtube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต WiFi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับดีจิตอล มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ มุมดนตรี และบทบาทสมมติ ที่เด็กเข้าไปใช้เป็นประจำทุกวัน ครูมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ไว้ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล 1-3 และรายงานผลกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็ก และมีส่วนร่วมความคิดเห็นต่อพัฒนาการของเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการบริหารจัดการและมีสารสนเทศของการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของโรงเรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพได้แก่ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารสารสนเทศของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นพลังการเกื้อกูลทางด้านการจัดการเรียน และการจัดแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมศึกษาดูงานอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กนักเรียนทุกระดับ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไปส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนอย่างเหมาะสม

3. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรม ศึกษา ดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ด้านผู้บริหาร

- มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

- ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
- มีความขยัน อดทน ประหยัด อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เสียสละ กตัญญู มีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม
- กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน

- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัส มิติสัมพันธ์
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบ
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- จัดให้มีทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- มีหลักสูตรสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- อาคารเรียน ห้องประกอบ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์
- ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
- พัฒนาบัณฑิตหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
- เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สื่อการสอน

ด้านผู้บริหาร

- ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปี 60 ให้เข้าใจมากขึ้น

ด้านผู้เรียน

- ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจ เชื่อมโยง
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความอดทน อดกลั้น ทำงานจนสำเร็จ และมีการพัฒนาด้านอื่นๆ
- การคิดนอกกรอบ พัฒนาเชิงนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ

ด้านสถานศึกษา

- ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้ร่มรื่น ปลอดภัย
- การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ
- ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถประกอบกิจวัตรประจำวันได้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
- ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง การดำรงชีวิต การใช้ชีวิตประจำวัน
- ครูได้รับการอบรม ศึกษาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร

- มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
- ให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รับผิดชอบหน้าที่
- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
- ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

- รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
- ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี
- มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี
- รักความเป็นไทย มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ มีความสุภาพ เรียบร้อย มีมารยาท
- รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้น
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น พึ่งพาตนเองได้
- ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สร้างความรักสามัคคี
- ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน การทำงานเป็นทีม
- การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง
- จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาทักษะการพูด อ่าน เขียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้

ด้านสถานศึกษา

- จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน
- วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
- การบริหารโครงการ กิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
- มีการติดตามการประเมิน ตรวจสอบ นิเทศ
- นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู
- จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
- ปรับการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอน

- จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- พัฒนาครู สนับสนุนใช้สื่อ อบรม นิเทศ คูงาน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 60
- ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามหลักสูตรปฐมวัยปี 60
- การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดทำสื่อการสอน
- เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษา คูงาน เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากวิทยากรที่มีประสบการณ์

ด้านผู้บริหาร

- การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร บริหารจัดการที่ดี
- ส่งเสริมให้ความรู้ อบรมให้แก่ผู้บริหาร
- การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
- สวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

- การฝึกฝนด้านการคิด มีความขยัน อดทน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใช้ของอย่างมีคุณค่า ประหยัด

ด้านสถานศึกษา

- การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ทักษะกระบวนการ
- การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ
- การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
- การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากวิทยากรที่มีประสบการณ์

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรที่ฝ่ายบริหารได้ส่งบุคลากรไปอบรมให้มาการดริ้นการสอนจัดให้มีการทดลองหลายรูปแบบเด็กได้ทดลอง สืบค้น สํารวจ สังเกต เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษามีการจัดการบริหารของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น ผูกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีความกตัญญู ความซื่อสัตย์ เมื่อเก็บของได้ก็จะเก็บส่งคืนเจ้าของ เชื้อฟ่งพ่อแม่ คุณครู มีความอ่อนน้อม รู้จักบุญ บาป ความดี ความชั่ว รู้จักการเสียสละ ได้ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ได้แก่ โครงการค่ายพุทธบุตรระดับปฐมวัย กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมะเพื่อการเรียนรู้

6.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจ่านงค์พิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนจ่านงค์พิทยาจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจ่านงค์พิทยา เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านงค์พิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจ่านงค์พิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ.....

(นางนิภา ทับโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านงค์พิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้องพิทย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจ่านกร้องวิทยา

ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๑.๓๐ น.

ณ ห้องกิจกรรม ชั้น ๒ โรงเรียนจ่านกร้องวิทยา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นายอานนท์	สุวรรณपाल	ผู้รับใบอนุญาต
๒.นายพัชรโรจน์	สุขสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.นายดำรงค์	บุญเกิด	ผู้แทนชุมชน
๔.นางสาวมธุรา	เวทย์วัฒนะ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕.นายธนนต์วิชัย	คชพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖.นางสาวอรสา	ประสานสอน	ผู้แทนครู
๗.นางสังวรณ์	อำหนองบัว	ผู้แทนครู
๘.นางนิภา	ทับโพ	ผู้อำนวยการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ นักเรียนลดลง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนลดลงประมาณ ๒๒ คน ห้องเรียนลดลง ๑ ห้อง เหลือ ๖ ห้องเรียน เนื่องจากผู้ปกครองย้ายนักเรียนกลับต่างจังหวัดและโรงเรียนสังกัด กทม. รับนักเรียนมากขึ้น

และ

ฟรีเป็นปัญหาโดยตรงกับโรงเรียนเอกชนเกือบทุกโรงเรียน

๑.๒ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ในวันที่ ๔ - ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อย ซึ่งเป็นช่วงตรงกับวันบรมราชาภิเษกแต่ทางโรงเรียนไม่สามารถเลื่อนได้เพราะแจ้งนักเรียนกับ

ผู้ปกครองไปก่อนโรงเรียนปิดภาคเรียน

๑.๓ ประชุมผู้ปกครอง

ทางโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเก่าในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม

วาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจ่านกร้องวิทยา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องกิจกรรม ชั้น ๒ โรงเรียนจ่านกร้องวิทยา (เอกสารหมายเลข ๑)

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง
-ไม่มี

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
-ไม่มี

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อความเห็นชอบ

๕.๑ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เอกสารหมายเลข ๒)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดรายงานการประเมินตนเองเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เสนอที่
ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑

วาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ
-ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.



(นางนิภา ทับโพ)

กรรมการ / เลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจ่านกร้องวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามเมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้การส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๖๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๗	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป		☒	✓ ใช้
☐ ไม่ใช่			
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้		☒	✓ ใช้ ☐
ไม่ใช่			
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒	✓ ใช้ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๖๗	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐ ๐	๘๑.๖๗	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาขั้น
สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านเด็กบรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กบางส่วนมีรูปร่างไม่สมส่วน น้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เด็กบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน และทักษะด้านการคิด
- ๓) เอกลักษณ์ของสถานศึกษาไม่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก และคนในชุมชน
- ๔) โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ยังไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหา/เป็น
ต้นแบบสามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

๒.ด้านการบริหารการจัดการ

๑) สถานศึกษาขาดการจัดทำรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกครั้งภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันประชุม

๒) อัตราส่วนครูต่อจำนวนเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษาปฐมวัย และครูไม่ถึงร้อยละ ๗๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีเอกปฐมวัย

๓) สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

๔) การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติยังไม่เด่นชัดและเป็นรูปธรรม

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูบางส่วนขาดการส่งเสริมให้เด็กได้รับน้ำดื่มและนมอย่างเพียงพอ

๒) ครูบางส่วนขาดการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรี เนื่องจากเครื่องเล่นสนามมีจำนวนจำกัด สภาพไม่พร้อมให้ใช้งาน และมุมประสบการณ์ต่างๆ ไม่เด่นชัด

๓) ครูบางส่วนจัดกิจกรรมการสืบค้น สืบถาม ตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวน้อย

๔) ครูบางส่วนขาดการนำผลบันทึกหลังการสอนและผลการพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในพัฒนาเด็กน้อย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ระบบสารสนเทศไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.แผนงานต่างๆ บางส่วนขาดความสัมพันธ์สอดคล้องกัน และการประเมินโครงการ/กิจกรรมไม่ครอบคลุมในด้านต่างๆ

โอกาส

๑.สถานศึกษาดังอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก

๒.สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ราชการสำคัญ

๓.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และค้าขาย มีฐานะเศรษฐกิจระดับปานกลาง ผู้ปกครองบางส่วนเป็นคนต่างจังหวัด จึงมีปัญหาการย้ายถิ่น ทำให้เกิดอัตราการเข้า-ออกของผู้เรียนสูง

๒. การแข่งขันทางการศึกษาสูง ในพื้นที่การศึกษาเดียวกันหลายแห่ง

๓. การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและกฎหมายด้านการศึกษาบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเรื่องการเจริญเติบโต เรื่องน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ซึ่งมีเด็กบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรม ฝึกการทรงตัวให้มีการคล่องแคล่ว ฝึกให้เด็กได้เล่นและการแสดงออกตามกติกาการเล่นหรือข้อตกลงของห้องเรียนในด้านความปลอดภัยและการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒) เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในกระบวนการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดด้านการเสริมแรง การชมเชย หรือให้รางวัล เป็นการกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ฝึกให้เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกให้มีความรับผิดชอบในการเก็บสิ่งของและเครื่องเล่นเข้าที่ ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ด้วยการแสดงออกให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้เด็กเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น การขอโทษเมื่อทำความผิดโดยการยกมือไหว้ จนเกิดเป็นนิสัยที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ

๔) เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการอ่านหนังสือและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด สื่อสิ่งพิมพ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะฝึกการอ่านหนังสือจากห้องสมุด ถือเป็น การเปลี่ยนบรรยากาศที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกสมาธิในการอ่านหนังสือของเด็ก ฝึกให้เด็กได้เล่าสรุปเรื่องที่อ่านหนังสือจากภาพให้ต่อเนื่องทั้งกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาในการเล่นและร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยกระบวนการคิดแก้ปัญหาในการสรุปความให้มากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๕) เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานสมวัย ให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งธรรมชาติรอบตัว

ฤดูกาลต่างๆกลางวัน กลางคืนและความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖) สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมสนับสนุนอัตลักษณ์ของเด็กให้มีความยั่งยืน และสร้างการรับรู้ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกให้เป็นທີ່ประจักษ์ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาโครงการที่สนับสนุนให้เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเกิดความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก และคนในชุมชน ทั้งนี้ต้องสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคล/องค์กรภายนอก หรืออาจจะทบทวนจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของของสถานศึกษาที่แท้จริง ทั้งนี้เพื่อจะได้นำจุดเน้น จุดเด่นที่แท้จริงมาพัฒนาให้เกิดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่แตกต่างและโดดเด่นจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกและชุมชนต่อไป

๘) สถานศึกษาควรพัฒนาและดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในเรื่องการแก้ปัญหาเด็กไม่ชอบรับประทานผัก โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็ก พร้อมจัดบันทึกการรับประทานผักของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลของแต่ละคนมาปรับปรุงพัฒนาในการแก้ปัญหาเด็กไม่ชอบรับประทานผักได้ดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดส่งรายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก คือ ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ – ๑๕ คน และควรคัดเลือกครูอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และผ่านการอบรมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่จัดการอบรมหรือเปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงพัฒนาทางสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดของร่างกายให้มีเพียงพอ พร้อมทั้งจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เช่น สบู่ ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

๔) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน อย่างต่อเนื่องได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ ความปลอดภัยของใช้ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้ การเดินทาง การป้องกันจากบุคคลภายนอกมาล่อลวง ระบบฉุกเฉิน เช่น การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การฝึกซ้อมหนีไฟ การดับเพลิง หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับน้ำและนมอย่างเพียงพอ อย่างน้อย ๖๐๐ – ๘๐๐ มิลลิลิตร โดยการชักชวนหรือค้ำยันค้ำยอให้เด็กได้ดื่ม แต่เด็กคนไหนมีปัญหาด้านสุขภาพแพ้นม ควรจัดให้มีการหาเครื่องดื่มทดแทน เช่น นมถั่วเหลือง หรือนมที่ทางผู้ปกครองเตรียมให้เด็ก เด็กจะได้ดื่มเหมือนกับเพื่อน

๒) ครูทุกคนควรจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ได้ออกกำลังกายได้เล่นเครื่องเล่นสนาม สถานศึกษาควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และทำกิจกรรมทเสรี โดยครูจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก ครูควรจัดมุมประสบการณ์แต่ละห้องให้โดดเด่น มีการวางตำแหน่งให้ถูกที่ ว่ามุมใดควรห่างจากมุมใดและการใช้สีในการดึงดูดเด็กเข้าใช้บริการมุมต่างๆ

๓) ครูทุกคนควรจัด/เพิ่มกิจกรรมการสืบค้น สำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดให้มีการทำโครงการ ฝึกให้เด็กตั้งคำถาม กำหนดหัวเรื่อง สืบค้น สำรวจ ตั้งสมมุติฐาน ฝึกการสังเกต ออกแบบการทดลอง และสรุปผลการทดลองแบบง่ายๆ และจัดให้เด็กได้มีโอกาสในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และรอบโรงเรียน พร้อมทั้งให้มีการวาดรูปหรือบันทึกสิ่งที่พบเห็น เป็นการกระตุ้นทักษะการสังเกตของเด็กอีกด้วย

๔) ครูทุกคนควรนำผลจากบันทึกหลังการสอนและผลการพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน นำผลประเมินไปพัฒนาเด็กมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบสถานศึกษา ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๖

๒) สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการให้งานข้อมูลของสถานศึกษาผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นสารสนเทศที่สามารถใช้ประกอบการพิจารณาในการบริหารจัดการ โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงที่มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติและประเมินตนเอง ต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ จัดให้มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่สามารถวัดได้ ใช้เครื่องมือกำกับ ติดตาม ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จัดให้มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมในด้านความสำเร็จของการจัด

โครงการ/กิจกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก ครู ผู้บริหาร และด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



โรงเรียนจ่านกัฒยา

คำสั่งที่ ๔๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนจ่านกัฒยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายนามต่อไปนี้

นางนิภา	ทับโพ	ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ/ประธานกรรมการ
นางกนกพรรณ	สุขสว่าง	กรรมการ
นางขวัญตา	ตันเต	กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๑

(นางนิภา ทับโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกัฒยา